**Кубик:** Почему ты решила взять данную тему?

Так сложилось, что в 2017 году нашему образовательному центру «Галактика» выпала возможность участвовать в проекте «Инженерная школа», где модулем является формирование предпосылок инженерных компетенций у детей дошкольного возраста. Я стала участником этой творческой группы, где и познакомилась с технологией критического мышления, которая оказывает комплексную помощь в развитии дошкольников.

В ходе проведения мониторинга обнаружилось, что мыслительные навыки у детей плохо развиты и усваиваются недостаточно. Я поставила цель: подобрать методики развивающие данные процессы. После ознакомления с разными видами приемов и технологий я выбрала Таксономию Блума, потому что данная система дает возможность ребенку самостоятельно решать проблему, используя свои знания, наблюдательность, логику и творческое мышление. У него активизируется мыслительная деятельность, анализ и оценка полученных знаний.

**Кубик: ты знаешь, кто является основоположником моей системы?**

Основоположником данной системы алгоритма педагогических задач является американский ученый и психолог Бенджамин Блум.

В своей методической разработке решила сделать акцент на «Использование инструментов технологии критического мышления в развитии речи детей дошкольного возраста».

**Кубик: какая твоя цель?**

**Цель моей работы формирование предпосылок критического мышления у детей дошкольного возраста.**

Задачи данной системы:

1. Создавать мотивацию к самостоятельному получению знаний и применению их на практике;
2. Продолжать воспитывать интерес к познавательной и изобретательской деятельности, позитивного настроя на успех и желания добиваться лучших результатов;
3. Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки критического мышления;

**Кубик: какие приемы ты использовала для достижения своей цели?**

В рамках технологии критического мышления выделяется ряд приемов, которые позволяют детям самим приходить к тем или иным выводам, опираясь на новый материал и на предшествующие личные знания. Для достижения поставленной цели я использовала следующие приемы:

1. Кубик Блума – прием, формирующий умение задавать вопросы.

Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа. Формулировки вопросов «Кубика Блума» могут быть, как упрощены – для младшего звена (низшая ступень – запоминание, понимание, применений), так и усложнены – для старшего звена (высшая ступень – анализирование, оценивание, создание). Воспитанники отвечают на вопросы кубика поочередно, что позволяет выявить те аспекты темы, которые вызывают затруднения

1. Ромашка Блума – прием, формирующий умение задавать вопрос.
2. Пуговицы Блума – прием для выполенния заданий всех уровней от запоминания к созданию.
3. Конструктор задач Илюшина созданный на основе таксономии Блума. Это методика, предполагающая возможность оперативного конструирования комплексных задач, используя набор формулировок заданий -в виде незаконченных предложений.
4. Синквейн – это методический прием, использующий для развития связной речи у дошкольников.

**Кубик: ты видишь результаты от занятия по данной системе?**

По истечению 2х лет работы по дошкольному проекту по итогам мониторинга значительно увеличились показатели уровня логического мышления, эффективность восприятия информации, повысились и показатели критического мышления, умение работать в коллективе, интереса к изучаемому материалу.

**Кубик: Ты думаешь детям со мной интересно работать?**

Я могу с уверенностью сказать, что детям интересна работа в данном проекте. Они становятся более внимательными, любознательными. У них развивается воображение. Воспитанники учатся видеть и использовать обычные предметы необычным образом. Они учатся рассказывать о том, что хотят сделать, каким образом и для чего, делиться своими достижениями.

Я считаю, что работа с данными приемами очень актуальна в наше время. Спасибо за внимание!!